

Teacher Survey Comments

Q5. Les niveaux linguistiques du passeport et de l'autobiographie décrivent de façon adéquate les habiletés requises de la part des enseignants
Certaines phrases étaient difficiles pour les étudiants ou se répétaient
Pour la plupart, oui, mais il y en a dont le français n'est pas aussi fort que les autres (dans notre programme pour des généralistes)
Q6 Les niveaux linguistiques du passeport et de l'autobiographie décrivent de façon adéquate les habiletés requises de la part des enseignants.
Oui mais c'était trop long
Ne donne pas vraiment d'opportunités pour l'apprentissage de français non-académique
Q7 Les descripteurs dans la partie autobiographie sont appropriés aux besoins et aux expériences des enseignants.
J'ajouterais une catégorie pour le voyage.
Q8 La terminologie utilisée est claire et consistante tout au long du document.
La terminologie était claire, mais des exemples aideraient beaucoup
Q9 Il y a un lien évident entre les trois composantes (passeport, autobiographie et dossier).
Je ne suis pas certaine que nous avons fait le lien
p. 84 - j'aurais organisé une section pour chaque artifice: description de l'artifice, liens avec les compétences travaillées et rationales. p. 85: préfère 'défis' plutôt que 'difficultés'
Il y aurait pu avoir un guide d'explication
Q10 Le document est, en général, facile à suivre et à utiliser.

oui mais trop long
facile a utiliser
J'aurais aimé une table des matières. J'aime que la partie dossier soit divisée selon les habiletés langagières. Ainsi, avant l'enseignement de chacune des habiletés dans mes cours, les étudiants doivent d'abord réfléchir à leurs propres habiletés. D'une part, cela leur permet de découvrir ce qu'ils peuvent faire et des pistes d'amélioration personnelles. D'autre part, les énoncés "Je peux" les conscientisent par rapport aux besoins de leurs futurs élèves.
Q11 La longueur du document est appropriée.
les étudiants trouvaient le tout trop long...
En général, oui, mais il faut réorganiser "Mon dossier". Nous sommes en train d'imaginer les possibilités (peut-être à la façon d'un e-folio).
assez pour demontrer les competences, mais pas trop long
Q12 Le PLEC tel que présenté permet à l'apprenant et au professeur de tenir des évaluations indépendantes l'un de l'autre.
Intéressant... Nous ne l'avons pas considéré autre qu'un outil d'évaluation de soi.
je ne vois pas vraiment comment
Q13 Les énoncés « Je peux » élaborent de façon adéquate les descripteurs sommaires dans la grille d'autoévaluation.
oui
normalement en France ils utilisent "je sais" au lieu de "je peux". Nuances des mots, n'est-ce pas?
Q14 Les énoncés « Je peux » reflètent de façon adéquate les besoins linguistiques spécifiques des éducateurs professionnels.

Je trouve qu'il y a un certain style d'enseignement suggéré par les énoncés dans la section "Moi dans ma salle de classe". C'est assez subtile mais constant. J'ajouterais un énoncé relié à comment engager les élèves, animer une activité dramatique, modéliser une activité interactive, etc.

pour la plupart oui

J'aurai voulu plus de descripteurs dans la section dans la classe.

Q15 L'échelle proposée (Je ne peux pas encore le faire; Je commence à le faire; Je peux le faire avec une certaine aisance; Je peux le faire avec grande aisance) permet à l'apprenant de bien indiquer son niveau actuel de développement langagier.

le faire avec grande aisance était différent (était défini différemment) pour un étudiant à un autre

Je n'aime pas tout à fait "Je ne peux pas encore le faire" dans un document écrit en français pour les enseignant/es de français. Je comprends qu'on peut faire certaines choses et non pas d'autres, mais l'intention du cadre est de décrire les compétences selon une échelle (donc, "je peux" peut être utilisé). Je préférerais éliminer "je ne peux pas" en faveur de "je commence à le faire".

C'est une excellente échelle qui nous force à penser de nos compétences

Q16 L'autobiographie facilite la réflexion sur le processus d'apprentissage de la langue de façon régulière.

C'est plutôt une réflexion sur les résultats d'apprentissage. Il y a la section à la p. 10 qui demande plus de détails, mais j'ajouterais une question sur quelles méthodes/stratégies sont les plus efficaces pour l'apprenant. On pourrait donner quelques exemples (méthode directe, immersion, chansons, gestes, en ligne, informel - en voyage, etc.)

Il y a de la place pour ça

Q17 L'autobiographie facilite l'autoévaluation des progrès dans le développement de la compétence langagière de façon régulière.

oui
Q18 L'autobiographie facilite la participation de l'apprenant dans la planification du maintien et de l'amélioration de sa compétence linguistique.
Je ne pense pas que les étudiants ont voulu planifier quelque chose par la suite. Je pense qu'il faudrait des suggestions
En partie. Je pense qu'il faut des discussions des possibilités pour le maintien et l'amélioration.
Q19 L'autobiographie permet à l'apprenant d'inclure des renseignements d'ordre culturel et linguistique provenant des expériences dans des contextes formels et informels.
Leurs expériences étaient variées et ils ne se rappelaient pas de toutes leurs expériences
Oui, pour certains apprenants. Pour d'autres, on aurait besoin de discussion et d'exemples.
absolument
Les étudiants ont commenté les renseignements culturels ainsi que la section du dossier "Mes compétences interculturelles". Je crois que ça leur a permis de vraiment comprendre ce que l'on discute par rapport à l'intégration de la culture dans la classe.
Q20 Le dossier offre aux apprenants la possibilité de choisir et d'inclure des documents illustrant leurs réussites et leurs expériences.
on pourrait donner plus d'espace pour ces documents
Q21 Le dossier offre aux apprenants la possibilité de lier des documents spécifiques à des énoncés « Je peux » spécifiques.
Oui, mais j'organiserais cette section d'une manière différente -- telle que suggérée plus tôt.
Oui, mais un guide avec des exemples pourrait faciliter ces liens
Q22 Il sera possible d'incorporer le PLEC dans des cours du B.Ed en FLS.

Oui mais avec un guide pédagogique
On le fait maintenant!
Oui, il convient très bien pour les cours de méthodologie.
Q23 Les apprenants seraient motivés à tenir le PLEC même s'il n'était pas une partie formelle d'un cours.
Je ne pense pas certains ne voulaient pas le faire après deux séances
Pas sûre. Ils font déjà un e-folio, donc j'aimerais y incorporer celui-ci.
c'est une bonne représentation personnelle et professionnelle
Je ne sais pas. Je ne sens pas beaucoup d'intérêt de la part de ce groupe en particulier, mais je ne crois pas que je puisse généraliser.
Q24 Le PLEC pourrait être une composante obligatoire du B.Ed sans être évalué formellement par le professeur.
Évaluation = rétroaction. Est-ce que c'est "formel"? Pas sûre. Est-ce que c'est important/désirable? Oui.
Absolument. D'avoir le professeur pour aider a guider, et evaluer simplement sur les crtiaires de "completer" et "n'a pas completer" fonctionnera meilleure.
Oui, je crois qu'un B.Ed doit encourager la réflexion liée au perfectionnement professionnel.
Q25 Le PLEC devrait être une composante obligatoire du B.Éd.
il est trop long...
Si c'est une composante intégrée et évaluée (et je dirais que ce serait une évaluation informelle).
aide vraiment avec le formation du francais pour enseigner le FLS, surtout si

le francais n'est pas langue martenelle
Oui, voir le commentaire ci-dessus.
Q26 Si vous avez des derniers commentaires ou des suggestions cela nous ferait grand plaisir de les lire. Si vous avez noté des erreurs ou des omissions, veuillez nous les signaler.
Bravo! C'est un projet très important!
je crois que tout etait deja dit. Le plus grande conseil que j'ai a offrir c'est un guide avec des exemples pour chaque partie.
C'est un outil important et nécessaire, surtout pour des futurs éducateurs désirant enseigner une langue seconde.
je vous souhaite bon succès et merci beaucoup!