

Demographics

Teacher Survey, n=7

2	Type de programme de pédagogie	Concurrent	Consécutif 1 an	Consécutif 2 ans	Autre
		1 (14.29%)	4 (57.14%)	3 (42.86%)	0 (0.00%)
3	Programme.s de FLS visé.s	Français de base	Français intensif	Immersion	Autre
		7 (100.00%)	5 (71.43%)	7 (100.00%)	1 (14.29%)
4	Niveau.x d'enseignement visé.s	Maternelle à 2e	3^e à 5e	6^e à 8e	9^e à 12e
		4 (57.14%)	5 (71.43%)	6 (85.71%)	6 (85.71%)

Survey Responses

1	Quel format préférez-vous?	Électronique	Papier	Les deux	Aucune préférence
		2 (28.57%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)
2	Le PLEC permet à l'apprenant professionnel de prendre en main son propre développement langagier et sa propre évaluation?	Oui	Non	En partie	Ne sais pas
		4 (57.14%)	0 (0.00%)	3 (42.86%)	0 (0.00%)
3	Un guide d'utilisation serait utile pour rendre les buts et le contenu du PLEC plus évidents pour les apprenants.	Oui	Non	En partie	Ne sais pas
		4 (57.14%)	2 (28.57%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)
4	Un guide d'utilisation serait utile pour vous en tant que professeur en ce qui concerne l'emploi du portfolio dans votre programme de pédagogie.	Oui	Non	En partie	Ne sais pas
		4 (57.14%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)

5	La mise en page et le langage employés sont appropriés aux enseignants en préparation et en service.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
6	Les niveaux linguistiques du passeport et de l'autobiographie décrivent de façon adéquate les habiletés requises de la part des enseignants.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	2 (28.57%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
7	Les descripteurs dans la partie autobiographie sont appropriés aux besoins et aux expériences des enseignants.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	2 (28.57%)	4 (57.14%)
8	La terminologie utilisée est claire et consistante tout au long du document.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	3 (42.86%)	2 (28.57%)
9	Il y a un lien évident entre les trois composantes (passeport, autobiographie et dossier).	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	2 (28.57%)	2 (28.57%)
10	Le document est, en général, facile à suivre et à utiliser.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	6 (85.71%)	0 (0.00%)
11	La longueur du document est appropriée.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		1 (14.29%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	3 (42.86%)	0 (0.00%)
12	Le PLEC tel que présenté permet à l'apprenant et au professeur de tenir des évaluations indépendantes l'un de l'autre.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		3 (42.86%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)

13	Les énoncés « Je peux » élaborent de façon adéquate les descripteurs sommaires dans la grille d'autoévaluation.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (42.86%)	2 (28.57%)	2 (28.57%)
14	Les énoncés « Je peux » reflètent de façon adéquate les besoins linguistiques spécifiques des éducateurs professionnels.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (57.14%)	2 (28.57%)	1 (14.29%)
15	L'échelle proposée (Je ne peux pas encore le faire; Je commence à le faire; Je peux le faire avec une certaine aisance; Je peux le faire avec grande aisance) permet à l'apprenant de bien indiquer son niveau actuel de développement langagier.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		1 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	2 (28.57%)	3 (42.86%)
16	L'autobiographie facilite la réflexion sur le processus d'apprentissage de la langue de façon régulière.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	4 (57.14%)	1 (14.29%)
17	L'autobiographie facilite l'autoévaluation des progrès dans le développement de la compétence langagière de façon régulière.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	4 (57.14%)	1 (14.29%)
18	L'autobiographie facilite la participation de l'apprenant dans la planification du maintien et de l'amélioration de sa compétence linguistique.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	1 (14.29%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
19	L'autobiographie permet à l'apprenant d'inclure des renseignements d'ordre culturel et linguistique provenant des expériences dans des contextes formels et informels.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	2 (28.57%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)

20	Le dossier offre aux apprenants la possibilité de choisir et d'inclure des documents illustrant leurs réussites et leurs expériences.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	1 (14.29%)	3 (42.86%)
21	Le dossier offre aux apprenants la possibilité de lier des documents spécifiques à des énoncés « Je peux » spécifiques.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	5 (71.43%)	1 (14.29%)
22	Il sera possible d'incorporer le PLEC dans des cours du B.Ed en FLS.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	0 (0.00%)	4 (57.14%)
23	Les apprenants seraient motivés à tenir le PLEC même s'il n'était pas une partie formelle d'un cours.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		1 (14.29%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	0 (0.00%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)	0 (0.00%)
24	Le PLEC pourrait être une composante obligatoire du B.Ed sans être évalué formellement par le professeur.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (14.29%)	4 (57.14%)	2 (28.57%)
25	Le PLEC devrait être une composante obligatoire du B.Éd.	Sans réponse	1 (tout-à-fait en désaccord)	2	3	4	5	6 (tout-à-fait d'accord)
		0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	0 (0.00%)	2 (28.57%)	3 (42.86%)

TRENDS

- Teachers **preferred paper format** paper – **42.86% (3)** – compared to electronic – 28.57% (2) – or a combination of both – 14.29% (1) (14.29% or 1 had no preference) (#1).

- All teachers – **100.00% (7)** – felt that the PLEC allowed learners to have **ownership of their own language development** as a professional educator (in whole 57.14% (4) or in part – 42.86% (3)) (#2).
- A majority of teachers – **71.43% (5)** – felt that a “**guide d’utilisation**” would be useful for students (in whole – 57.14% (4) or in part – 14.29% (1)) (#3).
- A majority of teachers – **71.43% (5)** – felt that a “**guide d’utilisation**” would be useful for themselves (in whole – 57.14% (4) or in part – 14.29% (1)) (#4).

Responses of 4 + 5 + 6

- **A majority of rating scale questions** (#5 to #10, #13 to #22, and #24 to #25) were **answered in the positive half** (responses of 4, 5, or 6) by a **large majority** of respondents (71.43% to 100.00%).
 - Low end – 71.43% (5) was for:
 - #9 (Il y a un lien évident entre les trois composantes (passport, autobiographie et dossier))
 - #18 (L'autobiographie facilite la participation de l'apprenant dans la planification du maintien et de l'amélioration de sa compétence linguistique.)
 - #25 (Le PLEC devrait être une composante obligatoire du B.Éd.).
 - High end – 100.00% (7) was for:
 - #5 (La mise en page et le langage employés sont appropriés aux enseignants en préparation et en service.)
 - #7 (Les descripteurs dans la partie autobiographie sont appropriés aux besoins et aux expériences des enseignants.)
 - #10 (Le document est, en général, facile à suivre et à utiliser.)
 - #13 (Les énoncés « Je peux » élaborent de façon adéquate les descripteurs sommaires dans la grille d'autoévaluation.)
 - #14 (Les énoncés « Je peux » reflètent de façon adéquate les besoins linguistiques spécifiques des éducateurs professionnels.)
 - #16 (L'autobiographie facilite la réflexion sur le processus d'apprentissage de la langue de façon régulière.)
 - #21 (Le dossier offre aux apprenants la possibilité de lier des documents spécifiques à des énoncés « Je peux » spécifiques.)
 - #24 (Le PLEC pourrait être une composante obligatoire du B.Ed sans être évalué formellement par le professeur.)
- **Two rating scale questions** (#11 and #23) were **answered in the positive half** by a **smaller majority** of respondents (57.15% (4) for each).

- For #11 (La longueur du document est appropriée.)
 - 28.58% (2) responded with a 5–6
 - 28.58% (2) responded with a 1–2

- For #23 (Les apprenants seraient motivés à tenir le PLEC même s'il n'était pas une partie formelle d'un cours.)
 - 1 (14.29%) answered with a 5–6
 - 28.57% (2) answered with a 1–2

- **One rating scale question, #12** (Le PLEC tel que présenté permet à l'apprenant et au professeur de tenir des évaluations indépendantes l'un de l'autre.), was **answered in the positive half** by a **minority** of respondents (42.87%) (3)
 - 28.58% (2) answered in the 5–6 range
 - 14.29% (1) responded with a 1–2

Responses of 5 + 6

- **Most rating scale questions** (#5 to #10, #13, #15 to #22, and #24 to #25) were **answered in the very positive end** (responses of 5 or 6) by a **majority** of respondents (from 57.15% (4) to 85.71% (6))
 - Low end (57.15%) was for
 - #5 (La mise en page et le langage employés sont appropriés aux enseignants en préparation et en service.)
 - #6 (Les niveaux linguistiques du passeport et de l'autobiographie décrivent de façon adéquate les habiletés requises de la part des enseignants.)
 - #9 (Il y a un lien évident entre les trois composantes (passeport, autobiographie et dossier).)
 - #13 (Les énoncés « Je peux » élaborent de façon adéquate les descripteurs sommaires dans la grille d'autoévaluation.)
 - #18 (L'autobiographie facilite la participation de l'apprenant dans la planification du maintien et de l'amélioration de sa compétence linguistique.)
 - #19 (L'autobiographie permet à l'apprenant d'inclure des renseignements d'ordre culturel et linguistique provenant des expériences dans des contextes formels et informels.)
 - #20 (Le dossier offre aux apprenants la possibilité de choisir et d'inclure des documents illustrant leurs réussites et leurs expériences.)
 - #22 (Il sera possible d'incorporer le PLEC dans des cours du B.Ed en FLS.)

 - High end (85.71%) was for
 - #7 (Les descripteurs dans la partie autobiographie sont appropriés aux besoins et aux expériences des enseignants.)
 - #10 (Le document est, en général, facile à suivre et à utiliser.)
 - #21 (Le dossier offre aux apprenants la possibilité de lier des documents spécifiques à des énoncés « Je peux » spécifiques.)

- #24 (Le PLEC pourrait être une composante obligatoire du B.Ed sans être évalué formellement par le professeur.)

Responses of 1 + 2 + 3

- No rating scale questions were answered in the negative half (responses of 1, 2, or 3) by a majority of respondents.

Responses of 1 + 2

- No rating scale questions were answered in the very negative end (responses of 1 or 2) by a majority of respondents.

CATEGORIES

Auditoire cible (#5 to #7)

- Overall, answers were positive.

Cohérence du document (#8 to #12)

- Overall, the responses were positive.
- Highest, 85.71% (6), answered 5–6 for #10 (Le document est, en général, facile à suivre et à utiliser.).
 - 0.00% answered with a 1–2
- Lowest, 28.58% (2), answered 5–6 for #12 (Le PLEC tel que présenté permet à l'apprenant et au professeur de tenir des évaluations indépendantes l'un de l'autre.).
 - 14.29% (1) answered with a 1–2

Autobiographie (#13 to #19)

- Overall, the responses were positive.
- Highest, 71.43% (5), answered 5–6 for #15 (L'échelle proposée (Je ne peux pas encore le faire; Je commence à le faire; Je peux le faire avec une certaine aisance; Je peux le faire avec grande aisance) permet à l'apprenant de bien indiquer son niveau actuel de développement langagier.), #16 (L'autobiographie facilite la réflexion sur le processus d'apprentissage de la langue de façon régulière.), and #17 (L'autobiographie facilite l'autoévaluation des progrès dans le développement de la compétence langagière de façon régulière.)
 - 0.00% answered 1–2 (for all three questions)
- Lowest, 42.86% (3), answered 5–6 for #14 (Les énoncés « Je peux » reflètent de façon adéquate les besoins linguistiques spécifiques des éducateurs professionnels.).
 - 0.00% answered with a 1–2

Dossier (#20 to #21)

- Overall, responses were positive.
- Two questions total for this section, #20 (Le dossier offre aux apprenants la possibilité de choisir et d'inclure des documents illustrant leurs réussites et leurs expériences.) and #21 (Le dossier offre aux apprenants la possibilité de lier des documents spécifiques à des énoncés « Je peux » spécifiques.), which had 57.15% (4) answer 5–6 and 85.72% (6) answer 5–6 respectively.
 - 0.00% and 14.29% (1) answered with a 1–2

Intégration dans le programme de pédagogie (#22 to #25)

- Overall, responses were positive.
- For #23 (Les apprenants seraient motivés à tenir le PLEC même s'il n'était pas une partie formelle d'un cours.), only 14.29% (1) of respondents answered with a 5–6
 - 28.57% (2) answered with a 1–2